

A partir de ese momento se vislumbraba la importancia estratégica de la Universidad Virtual, lo que se puede hacer ya se potenciaba, se veía el futuro de lo que iba a ser”, señaló el ingeniero Patricio López del Puerto, rector de la Universidad Virtual, sobre el establecimiento de ésta como un mecanismo de apoyo y desarrollo del Tecnológico de Monterrey a raíz de la definición de la Misión del 2005.

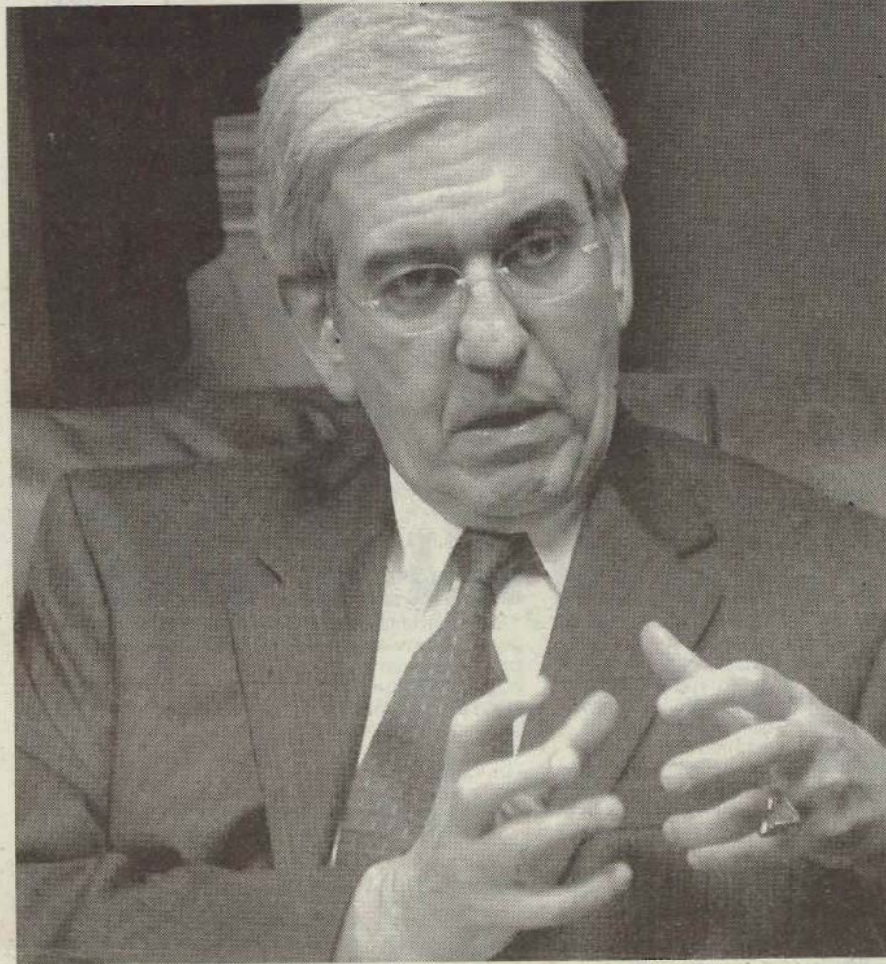
Dentro de un escenario con una visión más amplia, la Universidad Virtual (UV) arranca con la tarea de ayudar a resolver el problema educativo del país, y desde esos momentos empieza este programa de crecimiento y de evolución que no se ha detenido desde entonces.

### Colaborando con el Modelo Educativo

Además de ser un elemento importante de la Misión 2005, la Universidad Virtual también forma parte trascendental en la conformación del modelo de enseñanza aprendizaje, colaborando de esta manera con el proceso educativo.

Cuando se empezaron a transmitir los primeros cursos a distancia utilizando el satélite, se simulaba un salón de clases con alumnos y un profesor, con cámaras robot, y los productores atrás de un cristal, para dar la idea de que era un salón de clase tradicional. A diferencia de los cursos presenciales, un curso a distancia requiere de más dinamismo, saber utilizar el material de apoyo, así como de una mayor interacción entre las audiencias que se encuentran del otro lado de la pantalla.

Luego se implementaron técnicas de aprendizaje como el PBL (Problem Based Learning) y el POI (Project Oriented



ING. PATRICIO LÓPEZ DEL PUERTO

## Vanguardia en el modelo

la calidad académica en cuanto a información y se presenta al alumno un modelo que se asemeja a lo que se van a encontrar en la vida real.

### Internet, el gran aliado de la UV

La Universidad Virtual originalmente empezó en México con la red satelital, después esa red empezó a tener coberturas fuera de México, sobre todo en el centro y norte de Sudamérica, y se fueron incorporando países que contaban con una antena receptora para recibir la señal.

Posteriormente, cuando surge Internet, se empezó a utilizar como un medio de comunicación y retroalimentación y estos países se adaptaron a esta forma de transmisión a través del espacio virtual habilitando las salas receptoras del Tecnológico de Monterrey.

La educación a distancia va en la misma dirección en la que ha ido todos estos años, pero con una gran intensificación en cuanto a velocidad y cobertura. “Queremos llegar a más personas, lo cual implica ir de la mano con la cobertura de Internet”, explicó el ingeniero López del Puerto; esto se logra a través del espacio virtual, su gran aliado, que es básico para poder transmitir la educación a distancia y llegar geográficamente a todas las partes del mundo en donde haya una persona conectada.

La capacidad con la que cuenta la Universidad Virtual para llevar educación de calidad a lugares dispersos utilizando el Internet, es una habilidad que provee efectividad en la educación, lo cual se considera una ventaja competitiva.

### La UV a través de los años...

La Universidad Virtual que se encuentra celebrando 15 años de brindar educación a distancia en el Tecnológico de Monterrey, se creó en 1989 como una necesidad de autoconsumo. Este modelo, surge para incrementar los grados académicos de los profesores, capacitarlos sin tener que sacarlos de su lugar de origen para trasladarlos a otros espacios.

\* La UV tiene un compromiso social con la comunidad para lo cual cuenta con los Centros Comunitarios de Aprendizaje.

\* A nivel de maestría, la UV tiene alrededor de 5 mil 500 alumnos. En la formación profesional cuenta con alrededor de 6 mil alumnos al semestre que toman cursos aislados de especialidad.

# educativo

## Universidad Virtual: Estrategia fundamental de la Misión 2005

### AGENCIA INFORMATIVA

Learning) y el PCL (Project Oriented Learning) que utilizan casos y promueven el trabajo colaborativo. A partir de ese cambio, las clases virtuales se dan sin simular un salón tradicional, sino concientes de que no solamente hay alumnos en la sala de transmisión, sino en otros lugares remotos y que ellos también requieren ser tomados en cuenta y sentirse parte de la clase.

Durante este proceso, surge la plataforma tecnológica en donde cada alumno cuenta con su propia computadora: "Usamos muchas cosas del modelo tradicional de enseñanza aprendizaje y también creemos que aportamos una gran cantidad de cosas al modelo profesional", indicó el rector de la Universidad Virtual.

Ofreciendo alrededor de 60 programas de capacitación, maestrías y profesional, a través de la UV se puede compartir a un experto quien imparte la clase a varios lugares a la vez. Poder contar con los especialistas en algunas materias es una característica que ofrece el modelo educativo de la Institución.

#### Calidad, cobertura y crecimiento

Dentro de los avances más significativos que ha tenido la Universidad Virtual con respecto a la Misión al 2005 se encuentran tres principales áreas: la calidad, la cobertura y el crecimiento.

"En cuanto a calidad hemos crecido mucho, hemos aprendido, y evolucionamos,

tenemos cursos de muy alta calidad a la altura de los mejores cursos presenciales que podemos ofrecer en cualquiera de las modalidades", mencionó el ingeniero López del Puerto.

Destacó que la investigación sobre educación, la forma de llevar educación a regiones geográficamente dispersas, el diseño de los cursos, el esquema de tutores y el rol que estos deben de jugar, le dan calidad a la Universidad Virtual así como la implementación de técnicas de aprendizaje, la impartición y adaptación de éstas en la educación a distancia.

Los cambios tecnológicos presentan oportunidades de crecimiento a las cuales la Universidad Virtual ha tenido que

adaptar los modelos y enriquecerlos ya que la tecnología ha impactado sobre la calidad del proceso educativo.

La cobertura es otra de las características en las que ha evolucionado la UV y no solamente geográfica, sino también en el público al que se está llegando con la educación a distancia.

"Iniciamos con profesores del Tecnológico de Monterrey, después continuamos con alumnos de maestría, con alumnos de profesional, después decimos ofrecer la Universidad Virtual Empresarial que consta de capacitación de calidad a instituciones de todo tipo", describió el rector de la UV.

Con el sistema virtual, se incrementa

Debido a esta demanda, surgió el concepto de educación a distancia para ofrecer en un inicio, programas de maestrías desde Monterrey hacia los otros campus. La primera transmisión fue realizada en mayo de 1989, cuando se inauguró el Centro de Tecnología Avanzada para la Producción (CETEC).

La manera de impartir educación a distancia empieza a crecer rápidamente extendiéndose de profesores del Tecnológico de Monterrey a los de otras universidades en diversos estados del país y en lugares en donde no se ofrecían programas de maestría.

Surgió entonces el interés de diversas instituciones de tener alianzas para poder ofrecer programas en conjunto, y a raíz de esto, comenzó un proceso cuya duración fue entre cuatro y cinco años, en el que se instalaron antenas tanto en México como en el extranjero.

López del Puerto concluyó: "Era una necesidad, una demanda que había y que nosotros pudimos satisfacer exitosamente

